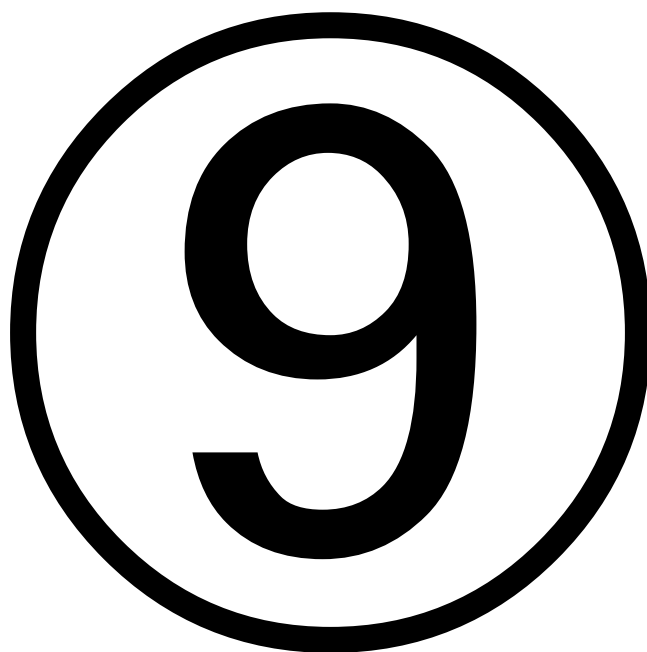


令和6年度使用小学校教科用図書
調査研究結果報告書

保 健



京築教育事務所管内教科用図書調査研究協議会

小 学 校 教 科 書 一 覧

教科書種目	保 健
-------	-----

発行者名	番号	略称	教科書名(シリーズ)
東京書籍(株)	2	東 書	新編 新しい保健
大日本図書(株)	4	大日本	新版 たのしい保健
(株)大修館書店	50	大修館	新 小学校保健
(株)文教社	207	文教社	新わたしたちの保健
(株)光文書院	208	光 文	小学保健
(株)Gakken	224	学 研	新・みんなの保健

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
保健	2	東書	新編 新しいほけん3・4年 新編 新しい保健5・6年

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された内容を所定の配当時数内で網羅している。 ・基礎的・基本的事項は必要十分な内容となっている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科及び各学年相互の関連を図ることができるよう配慮されている。 ・ワークシートとしても活用でき、かつ「伝えよう」の場面が設定されていることにより、言語活動の充実が図れるようになっている。 ・単元導入場面（きづく、見つける）が見開き右ページにレイアウトされていることで、学習意欲及び課題意識の喚起に繋げることができるようになっている。
	3 分量	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルコンテンツが豊富で、児童の関心意欲を高めたり、より詳細な内容の確認ができる。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・挿絵や写真は自然な表現で、児童にも受け入れやすくなっている。 ・紙面に余裕があり、見やすい。 ・ふりがなを付け、児童の読みの負担を軽減している。 ・文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・製本には針金を使用せず、環境に配慮している。 ・表紙は丈夫で、やぶれにくくなっている。
教科ごとの選定の観点	<ol style="list-style-type: none"> 1 「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」の学習過程が問題解決的な学習を促すようになっている。さらにそれらの学習過程を単元導入場面に提示することで、児童が見通しを持って自主的に学習に取り組むことができるようになっている。 2 「スキル」の項目を適宜設定することで、技能を習得できるようになっている。 3 「伝える」の学習過程を設定する事で思考・判断・表現を促し、さらに他者に伝え合う力の育成に繋がるようになっている。 4 「まとめる・生かす」の学習過程を設定することで、健康に関する前向きな実践行動を促している。また、キャラクターが「～してみるよ」という前向きに行動できるメッセージを送っている。 5 食育の観点を踏まえ、さらに学校給食との関連を図っている。 6 身近な題材をもとにした話合いや、具体的な事例、モデルを掲載することで、健康に関する課題を解決する学習活動ができるようになっている。 	

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
保健	4	大日本	新版 たのしいほけん3・4年 新版 たのしい保健5・6年

項目	項目毎の調査研究結果	
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された内容を所定の配当時間内で網羅している。 ・基礎的・基本的事項は必要十分な内容となっている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科及び各学年相互の関連を図ることができるよう配慮されている。 ・ワークシートとしても活用でき、かつ話し合い場面が設定されていることにより、言語活動の充実につながっている。 ・導入場面で身近な事例から課題意識を持たせようとしている。
	3 分量	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルコンテンツが豊富で、児童の関心意欲を高めたり、より詳細な内容の確認ができる。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・LGBTQの理解促進のための記述がある。挿絵や写真は自然な表現で児童にも受け入れやすい。 ・行をまたいで単語や文節が分かれなように改行している。 ・ふりがなを付け、児童の読みの負担を軽減している。 ・文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・抗菌・抗ウイルス処理をしている。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・製本には針金を使用せず、環境に配慮している。 ・表紙は丈夫で、やぶれにくくなっている。
教科ごとの選定の観点	<ol style="list-style-type: none"> 1 「つかもう」「考えよう」「話し合おう」「調べよう」「まとめよう」「活かそう」の学習過程が問題解決的な学習を促すようになっている。 さらに、「折り込みカード」が用意されていることで、「つかもう」の学習過程で余計な情報が入ってこず、児童が主体的に活動できるようになっている。 2 「実習」・「実験」項目を適宜設定することで、技能の習得を図っている。 3 「話し合おう」の学習過程を設定することで思考・判断・表現を促し、さらに他者に伝え合う力の育成に繋がっている。 4 「活かそう」の学習過程を設定することで、健康に関する前向きな実践行動を促している。 5 食育の観点を踏まえ、さらに学校給食との関連を図っている。 6 身近な題材をもとにした話し合いや、具体的な事例、モデルを掲載することで、健康に関する課題を解決する学習活動ができるようにしている。 	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
保健	50	大修館	新 小学校ほけん3・4年 新 小学校保健5・6年

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された内容を所定の配当時数内で網羅している。 ・基礎的・基本的事項は必要十分な内容となっている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科及び各学年相互の関連を図ることができるよう配慮されている。 ・自分の考えや友達の考えを書く場所が設定されていることにより、言語活動を促している。
	3 分量	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元にデジタル資料や動画クイズの設定があり追加資料やより詳細な内容の確認ができる。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストや写真、資料が豊富である。 行をまたいで単語や文節が分かれなように改行している。 ・文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・ふりがなを付け、児童の読みの負担を軽減している。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・製本には針金を使用せず、環境に配慮している。 ・表紙は丈夫で、やぶれにくくなっている。
教科ごとの選定の観点	<ol style="list-style-type: none"> 1 まとめの「生かそう・伝えよう」の設定で、保健に関する実践意欲の継続を図っている。 2 「実習」コーナーや資料を豊富に設定することで、知識や技能の習得に繋がるようになっている。 3 「話し合おう」「考えよう」「調べよう」のいずれかを設定することで、思考・判断・表現を促している。さらに「伝えよう」を設定することで他者に伝え合う力の育成に繋がるようになっている。 4 単元終末に「学習を振り返ってみよう」を1ページ設定することで、健康の保持増進に向かう態度の育成に繋がるようになっている。 5 食育の観点を踏まえ、さらに学校給食との関連を図っている。 6 健康な生活、体の発育・発達、心の健康、けがの防止及び病気の予防について、豊富な資料で取り上げている。 	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
保健	207	文教	新わたしたちのほけん3・4年 新わたしたちの保健5・6年

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された内容を所定の配当時数内で網羅している。 ・基礎的・基本的事項は必要十分な内容となっている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科及び各学年相互の関連を図ることができるよう配慮されている。 ・「今日のめあて」「本時の Menu」が毎時間提示されているため見通しが持ちやすい。 ・単元末に「わたしの宣言」を設定することで、単元の学習内容を自分事として捉えることができるようになっている。
	3 分量	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元にデジタル資料の設定があり追加資料やより詳細な内容の確認ができる。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・Episode コーナーを設定することで、発展的な内容をそれ以外の内容と区別して取り上げている。 ・ふりがなを付け、児童の読みの負担を軽減している。 ・文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・製本には針金を使用せず、環境に配慮している。 ・表紙は丈夫で、やぶれにくくなっている。
教科ごとの選定の観点	<ol style="list-style-type: none"> 1 生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資料が豊富である。 2 Episode コーナーを設定することで、知識や技能の習得に繋がるようになっている。 3 話し合ったり、説明し合ったりする場面を設定することで思考・判断・表現を促し、それが他者に伝え合う力の育成に繋がっている。 4 毎時間「もう一步先の自分へ」を設定することで、課題の解決に向けて思考・判断したり、健康の保持増進に向かったりする態度の育成に繋がっている。 5 食育の観点を踏まえ、さらに学校給食との関連を図っている。 6 様々な人のコメントを載せることで、多様な視点で健康・安全について捉える事ができるようにしている。 	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
保健	208	光文	小学ほけん3・4年、小学保健5・6年

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された内容を所定の配当時間内で網羅している。 ・基礎的・基本的事項は必要十分な内容となっている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科及び各学年相互の関連を図ることができるよう配慮されている。 ・児童の発達段階や興味・関心に応じて、日常生活の実践につながる活動や発問を設定している。 ・「話し合おう」の場面が設定されていることにより、言語活動の充実につながっている。
	3 分量	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元にデジタル資料の設定があり追加資料やより詳細な内容の確認ができる。 ・1単位時間あたり見開き1ページを基本構成としている。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストを多く活用し、記入欄は必要十分な大きさとなっている。 ・文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・ふりがなを付け、児童の読みの負担を軽減している。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・製本には針金を使用せず、環境に配慮している。 ・表紙は丈夫で、やぶれにくくなっている。
教科ごとの選定の観点	<ol style="list-style-type: none"> 1 「見つけよう」「調べよう」「考えよう」「話し合おう」「生かそう」の学習過程が問題解決的な学習を促すようになっている。 2 「まめちしき」を多数掲載することで、保健・安全についての理解が図られるようになっている。 3 「話し合おう」の学習過程を設定する事で思考・判断・表現を促し、さらに他者に伝え合う力の育成に繋がるようになっている。 4 「生かそう」の学習過程を設定することで、健康に関する前向きな実践行動を促せるようになっている。 5 SDGsなどの今日的課題に対応した情報を多く掲載している。また、食育の観点を踏まえ、さらに学校給食との関連を図っている。 6 自分の生活をふり返り、対話的な学習の工夫など主体的に取り組むことができるよう構成されている。 	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
保健	2 2 4	学研	新・みんなのほけん3・4年 新みんなの保健5・6年

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された内容を所定の配当時数内で網羅している。 ・基礎的・基本的事項は必要十分な内容となっている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科及び各学年相互の関連を図ることができるよう配慮されている。 ・自分の考えや気づきを「書く」場所が設定されていることにより、言語活動を促している。
	3 分量	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元にデジタル資料の設定があり追加資料やより詳細な内容の確認ができる。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストが大きく見やすくなっている。 ・文字は読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・ふりがなを付け、児童の読みの負担を軽減している。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ・製本には針金を使用せず、環境に配慮している。 ・表紙は丈夫で、やぶれにくくなっている。
教科ごとの選定の観点		<ol style="list-style-type: none"> 1 単元に応じた効果的な学習活動が設定され、見通しを持って学習できるようになっている。 2 毎時間「ほけんのはこ」コーナーを設定することで、知識や技能の習得に繋がるようになっている。 3 話し合ったり、説明し合ったりする場面を設定することで思考・判断・表現を促し、それが他者に伝え合う力の育成に繋がっている。 4 キャラクターの問答形式により、よりよい考え方や健康に関する前向きな実践行動を促している。 5 食育の観点を踏まえ、さらに学校給食との関連を図っている。 6 身近な題材をもとにした話合いや、具体的な事例、モデルを掲載することで、健康に関する課題を解決する学習活動をできるようにしている。