

令和3年度使用中学校教科用図書
調査研究結果報告書

社会（歴史）

③

京築教育事務所管内教科用図書調査研究協議会

中 学 校 教 科 書 一 覧

教科書種目	社 会 (歴史的分野)
-------	-------------

発行者名	番号	略称	教科書名(シリーズ)
東京書籍(株)	2	東 書	新しい社会 歴史
教育出版(株)	17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく
(株)帝国書院	46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
(株)山川出版社	81	山 川	中学歴史 日本と世界
日本文教出版(株)	116	日 文	中学社会 歴史的分野
(株)育鵬社	227	育鵬社	[最新]新しい日本の歴史
(株)学び舎	229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
社会 (歴史的分野)	2	東書	新しい社会 歴史

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	○学習指導要領をふまえ、教科の目標達成に結びつく内容となっている。 ○内容の程度は、生徒の発達段階に適切している。
	2 内容に関する配慮事項	○歴史的な見方・考え方を明示して捉えさせ、主体的・対話的な学習が実現できるように配慮されている。 ○多様な思考ツールを活用して学習内容を考察するまとめの活動を設け、思考を整理し学びを深められるようにしている。
	3 分量	○学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項が授業時数に照らして適切に配分されている。
	4 使用上の便宜	○資料・図表などが豊富に掲載されており、生徒が具体的なイメージを持って効果的に学習できるように配慮されている。 ○ユニバーサルデザインフォントが採用されており文字が判読しやすい。
	5 印刷・製本等	○写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく印象的な紙面構成になっている。 ○製本は堅固で、長期間の使用に耐えられる。 ○年表は紙質を変え、書きこみやすい。
教科ごとの選定の観点	○歴史学習で習得すべき基礎的な知識・技能を定着させる工夫がなされている。 ○問いを軸とした課題解決的な構成になっている。 ○細かいステップで課題を解決していくことで、思考・判断した内容を表現する力を身につけるような構成になっている。 ○多くの文化財や世界遺産を取り上げ、歴史に対する理解を深められるような工夫がなされている。	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
社会 (歴史的分野)	1 7	教出	中学社会 歴史 未来をひらく

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	○学習指導要領をふまえ、歴史的分野に必要な社会科の基礎的・基本的な事項が的確におさえられている。 ○教材の焦点化と学習内容の重点化も図られている。
	2 内容に関する配慮事項	○地理的分野や公民的分野との横断的、連携的なカリキュラムの立案がしやすい構成となっている。 ○地理・公民との関連を示すマークがページ下に示され、学習の連携や振り返りを図る工夫がなされている。
	3 分量	○学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項が授業時数に照らして適切に配分されている。 ○近現代史に重点を置くなど、生徒がじっくり追求しながら学習を展開できるように配慮されている。
	4 使用上の便宜	○学習に不可欠な写真・イラスト・地図・グラフなどの資料が豊富に掲載され、視覚的にとらえやすく配置されている。 ○全ての生徒にとって見やすいカラーユニバーサルデザインが採用されており、判読しやすい。
	5 印刷・製本等	○文字や図版などの資料の印刷は鮮明であり、色彩もビジュアル性が高い。 ○文字の大きさ、字体、行間なども適切である。製本も堅固で装丁も丁寧である。
教科ごとの選定の観点	○生徒が自ら積極的に歴史に関する情報を調べ、学習を深めていけるよう配慮されている。 ○歴史上の多様な人物を取り上げ、各時代におけるさまざまな考え方や、対立などについて理解し、考察できるように配慮されている。 ○国際社会に生きる日本人として共に生きる社会の実現を追求する力が養われるよう配慮されている。 ○各時代の文化史の記述が充実しており、代表的な文化遺産が豊富に掲載され、その意義や継承について理解を深められるように留意されている。 ○防災教育や環境教育等今日的な課題を多く取り上げ、歴史的な観点から考察を深められるよう配慮されている。	

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
社会(歴史的分野)	46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	○学習指導要領の目標・内容に沿って単元が構成されており、教科の目標達成に結びつく内容となっている。 ○単元が構造化され、見通し・振り返りに基づいた単元の学習を実践できるよう工夫されている。
	2 内容に関する配慮事項	○具体的に例示し、歴史的事象の背景や因果関係までわかるようにするなど、丁寧でわかりやすく中学生の発達段階に応じて配慮されている。 ○世界史の内容を増やしており、世界と日本とのつながりがよりわかりやすくなるように整理・工夫されている。
	3 分量	○見開き1単位時間が想定されており、学習課題が明確に設定されている。 ○学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項が授業時数に照らして適切に配分されている。
	4 使用上の便宜	○本文や図版など、文字をはっきり読み取ることができるユニバーサルデザインが使用され、判読しやすい。 ○見開きごとに学習内容の時期を着色した年表が右端に設置され、一目で学習している時代がわかるように配慮されている。
	5 印刷・製本等	○写真や地図などの印刷は鮮明で、読み取りやすいように配慮されている。 ○製本は強度があり、本が大きく開くため、机の上に開いたまま置くことができる。
教科ごとの選定の観点	○生徒の関心を高めさせ、主体的に学習に取り組みやすい工夫がなされている。 ○異なる時代どうしを比較して考察できるようになっており、思考力・判断力を養えるように配慮されている。 ○絵画などの資料を大きく取り上げ、また文化を生み出した社会的背景についても細かく記述され、日本の伝統・文化に対する理解を深められるように配慮されている。	

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
社会(歴史的分野)	81	山川	中学歴史 日本と世界

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<p>○学習指導要領をふまえ、歴史教育の重要性を考慮し、特に歴史を学ぶことを通し社会を知り、自ら考え、自分たちの社会を作る力を養うことのできる教科書となっている。</p> <p>○本文は歴史の本質をおさえ、各時代の歴史がバランス良く、わかりやすく説明されている。</p>
	2 内容に関する配慮事項	<p>○グローバル化の進む現代において、日本と世界の関係についても考えることのできる教科書となっている。</p> <p>○公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことに配慮されている。</p>
	3 分量	<p>○学習指導要領の内容および内容の取扱いに示す事項が授業時数に照らして適切に配分されている。</p> <p>○配列は第1章～第7章まで分けられ、適当な分量であると考えられる。</p>
	4 使用上の便宜	<p>○図版は大きく、見やすい。また、写真の横に発問を付し、どこに注目すべきかの示唆を与える工夫がされている。(P.182)</p> <p>○史料や図版、地図、グラフなどには、ポイントをおさえるための解説や発問を多く付し、見るべき視点が具体的に示されている。</p>
	5 印刷・製本等	<p>○各テーマの基本色を日本史、世界史で分け、今学んでいる内容が日本のことか(オレンジ)世界のことか(ブルー)がすぐわかるような工夫がなされている。</p> <p>○教科書の大きさは、適切で、ユニバーサルデザインにも配慮されている。</p>
教科ごとの選定の観点	<p>○各章ごとに年表が作られていて、学習段階で歴史の流れをつかむなど、見通しが立てやすい。</p> <p>○巻末に「さくいん」があり、調べやすく、学習意欲を高めることができる。</p> <p>○高校日本史を意識したつくりになっている。</p>	

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
社会(歴史的分野)	116	日文	中学社会 歴史的分野

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	○生徒の発達の段階を考慮した内容で、小学校の学習の振り返り(第1編「私たちと歴史」など)や、地理・公民の学習との分野間連携に配慮されている。 ○学習指導要領の社会科の目標、各分野の目標・内容・内容の取扱いをふまえた適切な教材を選択した単元構成となっている。
	2 内容に関する配慮事項	○教材の選定、記述にあたっては、一面的、断定的な見解に偏っていないか、広く受容されているかを十分に吟味、検証されている。 ○検定基準に照らして正確な内容、表記・表現であることを検証し、最新の資料が選択されている。
	3 分量	○配列は、第1編「私たちと歴史」～第6編「現代の日本と世界」で構成され、115時間の授業時数で完結できるように配慮されている。 ○見開き2ページを1単位時間となるように構成されている。
	4 使用上の便宜	○文字はユニバーサルデザインフォントで、ふりがなも判読しやすいゴシック体を使用されている。特に、重要語句はゴシック体の太字となっていて、その分量も適切である。 ○教科書の大きさはAB判を採用し、写真等の図版を大きく示して、生徒の興味・関心をひきやすくし、左右のスペースにグラフや各種資料が掲載されていて、学習しやすいと考える。
	5 印刷・製本等	○植物性インキの使用等で、環境に配慮されている。 ○教科書の軽量化が図られている。 ○製本は、堅牢なあじろ綴じが採用され開きやすくなっている。 (上から見るとわかりやすい)
教科ごとの選定の観点	○年表が最後のページにまとめられていて使いやすい。 ○中学生が興味関心を持ちやすい表紙のデザインとなっている。 ○各種資料が掲載されているため、生徒にとって、歴史の流れがわかりやすい、学習しやすい教科書になっている。 ○年表がページ左下と右ページに立て向きに記載されていて使いやすい。 ○「文化」について写真が豊富である。	

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
社会(歴史的分野)	227	育鵬社	[最新] 新しい日本の歴史

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	○我が国の歴史の大きな流れを理解することができる紙面構成で、基礎的・基本的な知識、概念や技能の習得が図られている。 ○「主体的・対話的で深い学び」を実現するために「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習の教材配列で、知識、思考、判断、表現の一体化が図られている。
	2 内容に関する配慮事項	○多様な資料と紙面構成で、歴史事象を多面的・多角的に考察し、公正に選択・判断する力が養われるようになっている。 ○現代社会を理解するために、近現代史を重視し、グローバルな視点から歴史を考える資料が充実している。
	3 分量	○第1章から、第6章までで構成されていて、分量は適当である。
	4 使用上の便宜	○カラーバリアフリーの配慮や、ゴシック体のふりがなによって、小さな文字が読みにくい生徒への配慮がなされている。 ○重要語句がゴシック体で示され、その数も適当である。
	5 印刷・製本等	○環境への負荷の少ない再生紙と植物油インキを使用している。 ○教科書の大きさは、他の教科書同様に、適切であると考えられる。
教科ごとの選定の観点		○巻末に、年表とさくいんがまとめられていて使いやすくなっている。