

令和3年度使用中学校教科用図書
調査研究結果報告書

保健体育



京築教育事務所管内教科用図書調査研究協議会

中 学 校 教 科 書 一 覧

教科書種目	保 健 体 育
-------	---------

発行者名	番号	略称	教科書名(シリーズ)
東京書籍(株)	2	東 書	新しい保健体育
大日本図書(株)	4	大日本	中学校保健体育
(株)大修館書店	50	大修館	最新 中学校保健体育
(株)学研教育みらい	224	学 研	中学保健体育

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
保健体育	2	東書	新しい保健体育

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	学習指導要領に示されている内容について、教科の目標が十分に達成できるよう取り上げられている。
	2 内容に関する配慮事項	生徒が見通しをもって、問題解決的な学習が進められるように工夫がされている。習得した知識や技能を生活に結びつけようとする構成になっており、学習を深める対話活動の工夫も示されている。また、D マークコンテンツにより、他教科等との関連が分かりやすくなっている。各章で小中高の関連が工夫されているが、特に高校との関連が詳しく書かれている。
	3 分量	分量としては適切である。
	4 使用上の便宜	「学習課題」の確認から課題解決に取り組むための資料がわかりやすく示されている。また、資料とその説明が読み取りやすい形で構成されている。
	5 印刷・製本等	全体的に目に優しい色使いという印象を受ける。
教科ごとの選定の観点	<p>(体育分野)</p> <p>(1) 毎時間、学習の最後に「活用する」学習を取り入れ、「学習を活かして」考えさせたり、日常生活につなげる工夫がされるなど、学びを深める内容となっている。各章の最初に「高校で学習すること」の欄を設けて、高校との関連を図っている。</p> <p>(2) 1年生では、運動やスポーツの必要性和楽しさを取り上げ、多様な関わりを通して豊かなスポーツライフの実現を目指す構成となっている。2年生では、運動やスポーツを行うことによる効果や学び方、安全な行い方について構成されている。3年生では、現代生活におけるスポーツの文化的意義や国際的スポーツが果たす役割、スポーツが人々を結びつける重要な役割を担っていることを学べるよう構成されている。</p> <p>(保健分野)</p> <p>(1) 個人生活における健康・安全に関する内容が網羅されている。単元の導入の場面で、自他の健康について考えさせ、自ら課題を発見する内容になっている。</p> <p>(2) 中学校における基本的な事項をおさえた内容である。今日的な課題への対応として、生徒の実態にあった内容を取り入れている。</p> <p>(3) 応急手当の技能に関する内容では、生徒が正しく手当ができていないかを振り返る工夫がされている。</p> <p>(4) 他教科との関連が「他教科マーク」で示している。</p>	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
保健体育	4	大日本	中学校保健体育

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	学習指導要領に示されている内容について、教科の目標が十分に達成できるよう取り上げられている。
	2 内容に関する配慮事項	小・中・高の関連がわかるように工夫している。学習の展開では「やってみよう・話し合ってみよう・調べてみよう」と活動がパターン化され、問題解決的な学習になるよう工夫されている。
	3 分量	分量として適切である。
	4 使用上の便宜	全単元とも毎時間の学習内容が説明文と資料に見開きに分けられ整理されている。全単元において「学びを活かそう」を位置づけ、学習した内容を日常生活に活用できるよう工夫されている。
	5 印刷・製本等	全体的に印刷は鮮明で文字も読みやすい。
教科ごとの選定の観点	<p>(体育分野)</p> <p>(1) 学習の最初に「学習のねらい」「つかもう」を提示して学習内容を意識させ、最後に「活用して深めよう」で学習したことを活かして、自分の考えを持たせることで、基礎的な知識の定着を図っている。</p> <p>(2) 1年生では、運動やスポーツの必要性や楽しさ、関わり方など近年、行われた内容を取り上げ学べるように工夫されている。2年生では、運動やスポーツが心身や社会性の発達に及ぼす効果や学び方の学習を通して、自分の取り組みに活かせるよう構成されている。また、章末資料では、学ぶ運動と高まる体力について理解できる工夫がされている。3年生では、スポーツの文化的意義の学習を通し、生徒に身近な資料を活用してスポーツの役割を理解できるよう工夫されている。</p> <p>(保健分野)</p> <p>(1) 個人生活における健康・安全に関する内容が網羅されている。単元の導入とまとめを工夫して、自らの健康な生活等について考えられるように構成されている。</p> <p>(2) 中学校における基本的な事項をおさえた内容である。個人差への配慮した記載があり、自他の健康・安全に配慮した内容となっている。 また、思春期の心の変化への対応についても相談機関の紹介等も記載されている。</p> <p>(3) 体育分野と保健分野の関連だけではなく、道徳科や特別活動との関連を図る内容となっている。</p> <p>(4) 話し合う場面を設定できるように工夫されており、生徒の思考が深まる工夫がなされている。</p>	

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
保健体育	50	大修館	最新 中学校保健体育

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	学習指導要領に示されている内容について、教科の目標が十分に達成できるよう取り上げられている。
	2 内容に関する配慮事項	課題を「つかむ」では、文章と挿絵を示し、生徒が理解しやすく工夫され、興味・関心を引きやすい。また、「学習のまとめ」も記入欄を設けるなど学習を深めやすい工夫になっている。
	3 分量	分量として適切である。
	4 使用上の便宜	体育理論と保健領域でまとめられており、生徒が学年の学習内容を把握しやすい。見開きで毎時間の授業を進めることができる構成となっており使用しやすい。
	5 印刷・製本等	印刷が鮮明で、文字も読み取りやすい。イラストや写真など色彩がはっきりとして見やすい。
教科ごとの選定の観点	<p>(体育分野)</p> <p>(1) 単元の最初では、生徒の今までの経験や予想を立てる場合など興味・関心が深まるような構成がなされている。また、挿絵等を活用し、例を示すなど、生徒の基礎的な知識の定着を図れるよう工夫されている。</p> <p>(2) 1年生では、生涯スポーツの考え方としての関わり方や楽しみ方など具体的な例を示し、生徒が学習を深められる構成になっている。2年生では、体力を高める計画を具体的に示し、その学び方や行い方の学習を通して体や心への効果も学べるよう構成されている。3年生では、国際大会が国際交流や世界平和に寄与していることと、多様な人々を結びつける働きがスポーツにはあることを学べるよう構成されている。</p> <p>(保健分野)</p> <p>(1) 個人生活における健康・安全に関する内容が十分網羅されている。特集資料を活用し、学びを深めるための工夫もなされている。しかし、中には、生徒が理解するのに難しいと思われる内容もある。</p> <p>(2) 小学校及び高校との関連が示された構成になっており、特に小学校の学習を振り返ることができる箇所が多い。応急手当の技能については、写真に説明文をつけるなど、生徒が理解しやすいよう工夫されている。</p> <p>(3) 自他の健康について、自分と他者との関わり方や受け止め方など、関心がもてるような写真やポスター等の工夫がある。</p> <p>(4) 体育分野と保健分野の関連はわかりやすい。</p>	

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
保健体育	224	学研	中学校保健体育

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	学習指導要領に示されている内容について、教科の目標が十分に達成できるよう取り上げられている。
	2 内容に関する配慮事項	「課題をつかむ」では、文章と挿絵を示し、生徒が理解しやすく工夫され、興味・関心を引きやすい。また、「考える・調べる」では、生徒の個に応じた指導ができるよう配慮されている。体験活動、実験・実習など色々な場面を想定した内容で構成されている。
	3 分量	分量としては適切である。
	4 使用上の便宜	本文の内容と挿絵や写真、説明文などがわかりやすく構成されており、学習の深まりに有効に働くよう配置されている。毎時間の学習の流れも学習内容が深まるよう工夫されており、若年教員にも使いやすい構成となっている。発展的な学習内容は、それ以外の内容として区別され、「発展」と記載され、関連ページも示されている。
	5 印刷・製本等	印刷が鮮明で、文字も読み取りやすい。イラストや写真など色彩がはっきりとして見やすい。
教科ごとの選定の観点	<p>(体育分野)</p> <p>(1) 「課題をつかむ」では、見方・考え方を働かせる工夫がされており、生徒の興味・関心を引き出しやすい。また、全単元において、「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」でパターン化されており、基礎的な知識が定着しやすい構成となっている。</p> <p>(2) 1年生では、生徒自身がスポーツと関わる場面を考える内容となっており、多様な楽しみ方を具体的な例で示す構成になっている。2年生では、体力を高める計画を具体的に示し、その学び方や行い方の学習を通して体や心への効果も学べるよう構成されている。3年生では、国際大会が国際交流や世界平和に寄与していることと、多様な人々を結びつける働きがスポーツにはあることを学べるよう構成されている。</p> <p>(保健分野)</p> <p>(1) 個人生活における健康・安全に関する内容が十分網羅されている。また、自他の健康に関する課題を発見し、解決に向けて取り組む思考・判断・表現等が育成できる構成となっている。</p> <p>(2) 小学校及び高校との系統性のある指導ができるよう構成されている。</p> <p>(3) 巻末に関連する教科や道徳科、特別活動及び総合的な学習の時間等との関連がわかりやすく示されており、日常生活で体育・健康に関する指導が継続しやすい。</p> <p>(4) ストレスへの対処や応急処置の技能について、自分と周りの人たちの心と体、命を大切にする内容を写真等でわかりやすく構成している。</p>	